

## Reconstruction de la société et écologie intégrale

« Le défi urgent de sauvegarder notre maison commune inclut la préoccupation d'unir toute la famille humaine dans la recherche d'un développement durable et intégral. »

*Pape François, Encyclique Laudato si', 2015*

Lorsque l'on visite aujourd'hui les villages de la plaine de Ninive, Qaraqosh, Karamlech, Bartella... on mesure l'énergie qu'il a fallu dépenser, après le départ de Daech, organisation État islamique, pour déminer, déblayer les rues, reconstruire les habitations... Alors qu'il reste encore des maisons détruites, brûlées, d'autres ont été totalement remises en état, ce qui a permis à des familles de revenir vivre chez elles.

La reconstruction matérielle, si elle est essentielle, n'est qu'un point de départ. Pour que des vies renaissent, il faut que le lien social puisse se retisser, que l'économie puisse repartir, que des projets puissent se former, qu'un avenir puisse se rêver. Une partie de la population, en particulier la jeunesse, souhaite inscrire cette renaissance en prenant en compte des enjeux sociétaux et environnementaux.

### Comment penser à l'environnement lorsque les conditions de vie sont très difficiles ?

**En Occident**, les questions environnementales font partie de nos préoccupations, comme le montre d'ailleurs le congrès de l'Apel (<https://www.apel.fr>) en 2020. Elles sont entrées dans les programmations politiques et dans les propositions médiatiques. Mais on pourrait imaginer que, dans un pays meurtri par la violence et la destruction, elles ne soient pas premières. Or, elles le sont pour la jeunesse irakienne qui n'envisage pas une reconstruction matérielle, économique, sociale et politique du pays sans la prise en compte des questions

de pollution, d'énergie et d'écologie.

**À titre d'exemple**, on peut évoquer la volonté farouche des habitants de la région de Bassora de ré-irriguer les marais qui avaient été asséchés par Saddam Hussein, après la première guerre du golfe, pour éradiquer les opposants chiites. Ces marais sont habités depuis le IV<sup>e</sup> siècle avant Jésus-Christ et, selon la légende, c'est là que se trouvait le jardin où vécurent Adam et Ève. L'objectif de ces habitants est d'en faire un nouvel Éden pour développer

l'écotourisme<sup>1</sup>.

**On peut aussi évoquer** l'énergie que mettent les militants à nettoyer chaque jour les rues, après les violents épisodes de manifestations sociales de ces derniers mois (avant la pandémie de Covid-19). Pour ces groupes composés de jeunes de toutes confessions, la révolution sociale contre le régime doit s'accompagner d'une appropriation de l'espace public et de son entretien<sup>2</sup>.

Ces jeunes adultes, qui sont nés sous le joug d'un dictateur, ont ●●●

<sup>1</sup> <https://www.geo.fr/environnement/en-irak-les-marais-misent-sur-lecotourisme-pour-redevenir-jardin-deden-195723>

<sup>2</sup> Reportage Arte [https://www.youtube.com/watch?v=R6RmMHgGk\\_I&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=R6RmMHgGk_I&feature=youtu.be) à 8:38

●●● connu des embargos économiques. Ils ont vécu la guerre et l'occupation américaine. Ils subissent un pouvoir politique partisan et corrompu. Aujourd'hui, ils aspirent à vivre ensemble en paix.

Pour cela, ils veulent reconstruire leur pays, avoir accès à la culture, à l'information, à la liberté d'expression, le tout dans un environnement sain. On sent naître chez eux une conscience politique, ain-

si qu'une conscience écologique fédératrice au-delà des communautés.

Leur détermination à prendre en compte les questions environnementales nous impressionne.

L'équipe Espoir Irak a vu les panneaux solaires s'installer sur les toits des écoles. Ils ont compris qu'il ne peut y avoir d'écologie que si elle est intégrale. Ils ont compris

que tout est lié, la terre, l'homme, la nature, les ressources, les questions sociales, l'économie et la science, et que la (re)construction d'une société doit tout prendre en compte. Leur engagement peut nous interroger sur notre propre prise en compte de l'écologie intégrale qui est exactement ce à quoi nous invite le Pape François dans son encyclique Laudato si'.

## Conseil aux adultes

### Comment aider un enfant ou un jeune à agir pour la reconstruction de la société et expérimenter une écologie intégrale ?

#### Rôle, modèle et action :

Pour aider un enfant ou un jeune à agir pour la reconstruction de la société et expérimenter une écologie intégrale, il faut qu'il ait en face de lui **des adultes qui montrent l'exemple**. Cela peut être les parents, qui sont les premiers éducateurs, mais également les divers éducateurs de son entourage, des enseignants ou membres de son école, des amis de ses parents, des membres de sa famille... bref, des adultes qui agissent concrètement pour une meilleure société et une écologie intégrale. **Il s'agit de gestes simples comme réduire et trier**

**ses déchets, n'acheter que ce dont on a réellement besoin, se renseigner sur l'origine et la composition de ce que nous consommons, que ce soit pour notre alimentation ou tout autre besoin.**

Il existe des actions concrètes et faciles à mettre en place : créer un petit potager, s'investir dans une association RSE (Responsabilité Sociale et Environnementale), agir pour rendre l'environnement plus beau, plus juste, plus sain pour soi et la planète (nettoyer les rues, ramasser les détritrus au sol autour de soi, nettoyer ou embellir un

mur, apporter de la compagnie et de l'aide à des personnes fragiles, âgées, défavorisées...).

Nous pouvons faire comprendre à l'enfant que **si chacun fait sa part, alors tous ensemble, nous pouvons changer les choses**. L'histoire du Colibri<sup>3</sup>, qui interpelle sur l'intérêt que chacun fasse sa part, est intéressante pour cela, mais on peut aussi leur faire découvrir le livre de Jean Giono, L'homme qui plantait des arbres, s'ils ne l'ont pas déjà lu.

<sup>3</sup> La légende du colibri : <https://www.youtube.com/watch?v=cFsOobt6GMY>

## Reconnexion à la nature et émerveillement

Il est également important que nous, adultes, nous éduquions les enfants et les jeunes **à se reconnecter à la nature**. Leur faire découvrir la beauté de jardins, de parcs, aller à la rencontre de fermiers et d'agriculteurs, prendre soin des animaux et découvrir leur infinie diversité. **Cultiver l'émerveillement pour la faune et la flore est indispensable !**

Développons chez eux le **goût des choses simples** : respirer l'air pur dehors, à la montagne ou dans un parc, déguster la première cerise

mûre sur l'arbre ou la première tomate de la balconnière, se balader dans la forêt à l'affût des fraises des bois, des champignons et des petits animaux qui y vivent, admirer le ciel, surtout la nuit avec ses clairs de lune et ses étoiles lumineuses, cuisiner avec ceux qu'on aime et partager ses créations culinaires...

Osons **sortir l'enfant et le jeune de leur confort quotidien**, leur chambre et leurs jeux, surtout ceux qui les isolent, développons chez eux la curiosité de décou-

vrir des populations étrangères peuples indigènes, par exemple, avec leurs habitudes, proposons-leur de tester de nouvelles choses (sports, recettes, jeux de société), développons leur potentiel créatif en leur faisant faire des bricolages, de la peinture, du macramé, de la musique, de la poésie, etc.

Apprenons-leur à reconnaître et à faire « le Bon, le Beau, le Bien », à remercier et rendre grâce pour tout cela !

## Laudato si'

L'Encyclique Laudato si' du Pape François existe en différentes versions pour enfants et jeunes. C'est le texte et la vision fondamentale qui fait comprendre que tout est lié, que nous sommes tous responsables les uns des autres, que nous devons tous prendre soin de la relation à soi, de la relation aux

autres, de la relation à la nature et de la relation au divin. Que cette planète qui est notre maison commune est précieuse et que nous devons la protéger, elle et ses créatures.

Avec l'expérience délicate de la pandémie de COVID-19, nous comprenons bien plus l'import-

ance de ce message et il est grand temps de se l'approprier, de le travailler, de le comprendre, de le mettre en pratique<sup>4</sup>.



<sup>4</sup> La direction diocésaine de Lyon a dédié un site complet à cette question : <https://assiseslaudatosi.fr/>

## Références

Pour les adultes et pour les jeunes

### Internet

**Laudato Si' expliqué aux jeunes (vidéo 4 :37)**

Développement et paix, Caritas Canada  
<https://www.youtube.com/watch?v=6yil-37AZws>

**Livret « En chemin vers les écobéatitudes » à télécharger ici :**

<https://assiseslaudatosi.fr/les-ecobeatitudes/>

**Série « Génération Bien Commun »**

<https://vodeus.tv/series/generation-bien-commun-85>

### Livres

**La part du colibri**

Pierre Rabhi  
éditions de l'aube, 2017, 144 p.

**Avec Laudato si', devenir acteur de l'écologie intégrale**

Fabien Revol  
Peuple libre, 2017, 256 p.

**Nouveaux modes de vie ? – L'appel de Laudato si'**

Conférences des évêques de France  
Cerf, 2017, 128 p.

**École : le poumon manquant**

Jean -Marie Daru  
Éditions du mieux-apprendre, 2017, 145 p.

**Tu peux changer le monde !**

Charles Delhez, Salvator, 2016, 308 p.

**Écologie et art de vivre chrétien**

complément au parcours Zachée, Pierre-Yves Gomez,  
Éditions Emmanuel, 2015, 72 p.

**Petit manuel d'écologie humaine**

René et Isabelle Écochard  
Le Centurion, 2016, 200 p.

**Nos limites, pour une écologie intégrale**

Guillaume Bès et Marianne Durano  
2014, 112 p.

**Une encyclique pour une insurrection écologique des consciences**

Fabien Revol, Alain Ricaud  
Parole et Silence, 320 p.

Pour les enfants

**Laudato Si' expliqué aux enfants (vidéo 4:04)**

Développement et paix, Caritas Canada  
<https://www.youtube.com/watch?v=yH9a9JA5Fus>

**La légende du colibri**

Livre-CD de Denis Korfmann  
raconté et chanté par Zaz  
Actes sud Junior, 2013, 36 p.