

Fiche 3

Exercer sa responsabilité

« Vous ne pouvez échapper à la responsabilité de demain en vous dérobant à celle d'aujourd'hui. »

Abraham Lincoln

Ce qui peut paraître surprenant dans ce qu'ont vécu les habitants de la plaine de Ninive avec l'arrivée de Daech, organisation État islamique, c'est la facilité avec laquelle certains ont pu être manipulés par le discours de l'envahisseur, pour parfois le regretter amèrement par la suite. Qu'il s'agisse de musulmans sunnites qui ont vu en Daech le libérateur de l'oppression du pouvoir central des musulmans chiites, ou d'autres qui n'ont pas été en mesure de résister à cet endoctrinement, beaucoup se sont fourvoyés et ont cru à l'improbable.

Avec un peu de recul, la fascination que peut produire un discours de propagande est difficile à comprendre. Nous pouvons être tentés de critiquer ou même de moquer cette attitude qui peut sembler relever d'une forme de naïveté. À bien y réfléchir, nous pouvons, nous-mêmes, parfois tomber dans des attitudes similaires, sans pour autant que les conséquences ne soient aussi graves en termes de violence et de totalitarisme.

Comment exercer sa responsabilité face à la propagande et à l'endoctrinement ?

Les familles réfugiées dans les camps du Kurdistan irakien ont reçu des photos envoyées par leurs voisins qui les avaient trahies, leur montrant qu'ils avaient pris possession de leurs maisons, qu'ils les habitaient ou les avaient souillées, voire les avaient détruites. On peut se demander ce qui a pu pousser ces voisins à s'emparer des biens de ceux qui avaient été chassés, à se comporter comme s'ils étaient chez eux, à faire sciemment des dégâts et à tout mettre en scène sur les réseaux sociaux. Alors même qu'ils

connaissaient bien, voire très bien, les personnes à qui ils ont fait cela, alors même que précédemment ils étaient amis, ils se sont transformés en agresseurs.

Il est certain qu'ils ont fait « comme tout le monde » ou qu'ils se sont laissés influencer par un discours incitant à la spoliation et à la destruction. Peut-être étaient-ils aussi en situation de soumission, qu'ils se sont sentis menacés et ont agi par peur de représailles. Nous-mêmes, nous ne sommes pas à l'abri de nous

laisser convaincre par des idées ou des attitudes et de nous y soumettre. Même si ces idées ou ces attitudes ne sont pas majoritaires, il suffit qu'elles soient dominantes dans un groupe virtuel ou réel pour que nous soyons influencés consciemment ou même inconsciemment.

C'est le cas lorsque nous adhérons à des idées qui circulent dans certains milieux via les réseaux sociaux, sans prendre le temps de les vérifier. C'est le cas également lorsque nous nous mettons du ●●●

●●● côté du plus fort dans un conflit, laissant s'exprimer nos petites lâchetés. Bien sûr, il ne s'agit pas à proprement parler de subir un endoctrinement ou de se soumettre à une propagande, comme l'ont vécu les habitants de la plaine de Ninive, il s'agit simplement de renoncer à exercer notre responsabilité.

Être responsable, c'est être en mesure de répondre (du latin *respondere*) **de ses actes**, c'est-à-dire, d'une part, de pouvoir dire **pourquoi on a agi de la sorte** et, d'autre part, de pouvoir **en assumer les conséquences pour soi**

et pour les autres. Cela implique fondamentalement de savoir ce qui nous pousse à agir. Si c'est l'adhésion à une idée, encore faut-il vérifier que cette idée soit vraie et qu'elle soit en rapport avec nos valeurs. **D'où l'importance de vérifier les sources d'information** et de recouper ce qu'elles disent. Si c'est par volonté d'adhésion à un groupe, alors il faut questionner notre capacité à penser et agir par nous-mêmes et à respecter notre identité.

L'École est le lieu où l'on apprend à réfléchir, à penser par soi-même, à comprendre l'environnement

social (la classe, les autres élèves) dans lequel on évolue. L'éducation reçue doit accompagner les enfants et les jeunes à construire leur identité, à développer leur esprit critique et à prendre conscience de leurs droits et de leurs devoirs.

En Irak, les prêtres rencontrés par l'équipe d'Espoir Irak parlent souvent de la responsabilité qu'ils ont eu vis-à-vis de leur communauté, aussi bien dans l'organisation des camps de réfugiés alors que tout le monde était à bout de nerfs, qu'au moment où il a fallu décider de rentrer ou non dans la plaine de Ninive.

Conseil aux adultes

Comment aider un enfant ou un jeune à exercer sa responsabilité ?

Sur l'attitude même des adultes

Pour aider un enfant ou un jeune à faire preuve de responsabilité, il faut qu'il ait en face de lui **des adultes qui montrent l'exemple en assumant eux-mêmes leurs responsabilités.** Ainsi que nous y invite Jesper Juul¹, il faut adopter un langage personnel, dire « je », plutôt que se réfugier derrière des injonctions impersonnelles, dire « on » ou « c'est comme ça ». Il est nécessaire que les adultes

puissent dire aux enfants et aux jeunes les raisons qui les poussent à prononcer telles paroles ou à agir de telle façon. **Il ne s'agit pas de se justifier mais d'expliquer pour donner du sens.** Le fond et la forme de l'explicitation devront tenir compte de l'âge de l'enfant ou du jeune.

Dans le même esprit, **il est également important que les adultes**

soient en mesure de s'excuser explicitement lorsqu'ils ont mal agi. C'est une façon pour eux de montrer qu'ils sont capables de reconnaître, d'assumer leurs actes et leurs paroles.

¹ Regarde... ton enfant est compétent, Jesper Juul, Chroniques sociales, Paris, 2012.

Sur le rapport aux fausses informations

Pour aider un enfant ou un jeune à ne pas se laisser tromper par de **fausses informations**, qu'elles soient sur les réseaux sociaux ou transmises de bouche-à-oreille, on peut lui conseiller de se donner du temps avant de les considérer comme vraies et surtout de les propager. **Le recul pris permet de se questionner objectivement, de vérifier la véracité des faits ou des propos et de ne pas diffuser des contre-vérités.**

On peut aussi les inviter à **réfléchir à partir du test des « trois passoires » de Socrate** dans lequel le philosophe invite son interlocuteur à vérifier que l'information qu'il veut lui donner est bien passée par les filtres de la **vérité, de la bonté et de l'utilité**².

Comme le conseille Rose-Marie Farinella³, il faut apprendre aux enfants « à faire la différence entre les faits, qui constituent une réa-

lité vérifiable, et les opinions, qui sont des jugements portés sur les faits. (...) Pour appréhender ces notions subtiles, on peut proposer aux enfants de faire des photos qui prouvent une chose et son contraire. Par exemple, essayer de photographier son quartier afin de montrer qu'il est le plus beau de la ville, puis refaire le même exercice pour montrer qu'il est le plus laid ».

Sur le rapport au groupe

On sait que, pour les enfants, et surtout pour les jeunes, le rôle du groupe est essentiel dans le processus de socialisation. Avant d'arriver à construire sa propre identité, un jeune va chercher à ressembler et à s'identifier à ses pairs. **L'aider à développer l'estime de soi et la confiance en soi**

va l'aider à s'affirmer, au besoin à résister. Comme nous le dit Gérard Dhôtel, il s'agit d'aider le jeune à « améliorer son sentiment de compétences, et là, l'école est responsable de rendre l'enfant actif dans ses apprentissages, [...]. L'adulte est responsable d'insuffler à l'enfant qu'il est capable, qu'il

*peut réfléchir par lui-même, qu'il peut être satisfait de sa personne, qu'il peut reprendre pied.*⁴ »

² <http://taparoleestuntresor.over-blog.com/2016/05/les-trois-passoires-de-socrate.html>

³ Rose-Marie Farinella, ancienne journaliste, est enseignante en école primaire. Elle anime des ateliers d'éducation aux médias avec des élèves de CM2. <https://www.youtube.com/watch?v=7OxAZFWsGW4>

⁴ Ados. Crise ? Quelle crise ?, 20 idées reçues sur les ados, Gérard Dhôtel, éditions Thierry Magnier, 2010.



Références

Pour les adultes et pour les jeunes

Internet

La propagande de Daech : quelle stratégie de communication ? (vidéo 8:58)

François-Bernard Huyghe, directeur de recherche à l'IRIS

<https://www.iris-france.org/94456-la-propagande-de-daech-quelle-strategie-de-communication/>

À l'école de Daech, la guerre comme matière principale (vidéo 3:10)

Envoyé Spécial

https://www.francetvinfo.fr/monde/proche-orient/mossoul/video-a-l-ecole-de-daech-la-guerre-comme-matiere-principale_2187235.html

Les jeunes et l'info (site internet)

France Tv Lumni (intox, fake news, mensonges, réseaux sociaux, propagande...)

<https://www.lumni.fr/dossier/les-jeunes-et-l-info>

Sept questions simples sur le djihadisme

Wassim Nasr, Brut., 2020

<https://fb.watch/1DHOC5Q1Y5/>

Pour les enfants

Qu'est-ce que la propagande (vidéo 0:56)

France Tv Lumni

<https://www.lumni.fr/video/qu-est-ce-que-la-propagande>

C'est quoi les fake news ? (vidéo 1:42)

1 jour, 1 question

<https://www.youtube.com/watch?v=pAa80STbngQ>

C'est quoi le terrorisme ?

Sophie Dussaussois

Éditions Milan, 2019, 128 p.